

*« Les images sont ma première langue et les mots mon deuxième langage. Les noms demeuraient les mots les plus faciles à apprendre parce que je pouvais fabriquer, de ce mot, une image dans mon esprit. »*



*Temple  
Grandin*

## **LA COMMUNICATION ALTERNATIVE AUTISME ET/OU DÉFICIENCE INTELLECTUELLE**

**Les 23/24/25/26 Octobre 2017**

**Dans nos locaux à Autisme Loire : 11 Rue René Cassin 42100 Saint-Étienne.**

**550 €**

*Si plusieurs participants de la même structure, trois par exemple : - 50 %.*

*Parents : - 50 %*

**AVANT TOUT : QU'ENTEND-ON PAR HANDICAP ? Du retard mental léger au retard mental profond et compétences associées**

### **COMPRENDRE LA CULTURE DE L'AUTISME**

- La communication dans l'autisme en lien avec les spécificités cognitives : théorie de l'esprit, fonction exécutive, cohérence centrale, sur-fonctionnement perceptif. En quoi la connaissance des spécificités cognitives peut nous aider à adapter les apprentissages des compétences à la communication ?
- Les particularités et l'impact des aspects sensoriels (hypo/hyper sensibilité)
- Comment aider les personnes avec autisme dans un environnement surchargé de stimuli ? (un profil sensoriel vous sera remis)
- La philosophie de l'iceberg : mise en relation des **comportements langages** avec les particularités de l'autisme
- Prévention et modification des troubles du comportement (une grille de cotations vous sera remise)

### **AUTOUR DE LA COMMUNICATION EXPRESSIVE ET RÉCEPTIVE**

- La communication de l'enfant ordinaire (du geste à la parole)
- La forme de la communication : comment ?
- La fonction de la communication : pourquoi ?
- Le contexte de la communication : avec qui et où ?
- La communication réceptive : comprendre ce que l'on me dit
- La communication expressive : me faire comprendre
- Les difficultés pragmatiques de la communication sur les émotions et sur la relation
- L'abstrait et l'implicite : notions difficiles à savoir

- Dominance de la perception

## QUEL DÉFI POUR LES COMPRENDRE ? QUEL DÉFI POUR EUX POUR NOUS COMPRENDRE ?

### Les différents systèmes de communication

- **CODES VISUELS** : objets, photos, pictogrammes...
- **SAMU VERBAL** (si l'utilisateur a un développement inférieur à 2 ans)
- **MAKATON, LSF** : plusieurs modalités de communication : verbal, symbole, geste
- Apprentissage par échanges d'images - les 6 phases :
  - Phase 1 : apprendre l'échange d'images
  - Phase 2 : mettre de la distance
  - Phase 3 : le travail de la discrimination
  - Phase 4 : utilisation de la « bande phrase »
  - Phase 5 : répondre à la question : « qu'est-ce que tu veux ? »
  - Phase 6 : apprendre à faire des commentaires
  - Présentation vidéo
  - **COMMUNICATION ORALE** : les préconisations spécifiques
- Rôle de l'incitateur à la communication

### MISE EN PLACE D'UN CADRE ADAPTÉ À LA COMPRÉHENSION DE L'USAGER, AFIN DE RÉPONDRE CLAIREMENT AUX QUESTIONS QU'IL SE POSE (communication réceptive)

- **L'organisation physique** : mise en place de zones et de limites visuellement bien définies et dévolues à des activités spécifiques
- **Schéma journalier (quand et où ?)** Un emploi du temps qui prenne sens : individualisé dans sa forme, sa longueur, son utilisation
- **Schéma d'activités (quoi faire, combien, et après ?)**
- **Plan et organisation d'une activité (comment faire ?)** Les instructions visuelles aident à organiser une série d'éléments nécessaires pour obtenir le produit final désiré
- **Les stratégies d'enseignement** de la communication (un pour un, vie quotidienne) Veiller à la généralisation dans différents contextes
- **Les incitations : les étapes de guidance** : aide physique, aide gestuelle, ...
- **Les profils renforçateurs** : échelle motivationnelle

### COMMENT ALLER D'UNE ÉVALUATION VERS UN PROJET ÉDUCATIF INDIVIDUALISÉ ? (1 journée)

*Le test du COMVOOR évalue le niveau de présentation et de représentation des personnes avec autisme ou présentant une déficience intellectuelle et des troubles de la communication, afin de mettre au point une communication alternative ou augmentative individualisée*

- Présentation de l'outil **COMVOOR** : Quelle finalité ? Quel objectif ?
- Évaluation de la communication **auprès d'un usager TED de la structure** : passation et entraînement à la cotation, méthodologie de l'outil (évaluation transmise par vidéo)
- Choix d'un système de communication alternative de l'utilisateur
- Rédaction du projet personnalisé en lien avec le **COMVOOR**, et sa mise en œuvre



## **MISE EN PLACE D'UN SYSTÈME DE COMMUNICATION RIGOREUSEMENT AJUSTÉ À LA PERSONNE, À SA PROBLÉMATIQUE ET À SON NIVEAU DE COMPÉTENCES**

### **Pour qui ? Pourquoi ? A quel moment ?**

- Cette partie sera enrichie de nombreux exemples : démonstration, jeux de rôles, et d'autres modalités de communication seront abordées : gestuelle, verbale
- Observer et évaluer dans différents contextes
- Créer le besoin de demander
- Créer le besoin de communiquer en utilisant ses centres d'intérêt, si minimes soient-ils
- Adaptation, stratégies, et mise en pratique
- Échanges, et analyse des résultats et pertinence de ces aides
- Le travail de collaboration avec les familles

***Des cas concrets ainsi que des situations concrètes rencontrées par les participants sont souhaités.***

***Pendant ces journées, une part importante est réservée aux études de cas, aux exercices pratiques, aux présentations de vidéos.***

***Chacun des points abordés est illustré d'un exemple concret.***

***A l'issue de ces quatre jours de formation, les participants seront en mesure de mettre en place des systèmes de communication alternative.***