

## PAR OÙ COMMENCER ? DE LA COMPRÉHENSION À LA PRATIQUE

2 jours

13/20 Mai 2017

*Chacun des thèmes abordés sera illustré de pistes d'accompagnement imagées  
et de vidéo*

*Recueil des situations et des attentes des participants*

### Deux journées avec Joëlle LAVAL : Boîte à outils

#### LA PRISE EN CHARGE PRÉCOCE

- Pistes de travail, regard, pointage, attention conjointe
- Les différentes formes d'imitation précurseurs du langage et des apprentissages sociaux : comment les enseigner ?
- Le pairing et les renforçateurs
- Les différentes formes de guidances
- Pistes d'accompagnement
- Montessori
- Trucs et astuces pour les accompagnements sur l'autonomie quotidienne
- L'intérêt et l'importance des professionnels du Service d'Accompagnement (tout est occasion d'apprentissage)

#### SOCIALISATION ET LES HABILITÉS SOCIALES : En pratique

Pistes d'accompagnement et vidéo

#### COMMUNICATION ET CÉCITÉ CONTEXTUELLE : sur fonctionnement perceptif

- **Quel défi pour les comprendre ?** Quel défi pour eux pour nous comprendre ?
- Les différents systèmes de communication :
  - **CODES VISUELS** : objets, photos, pictogrammes...
  - **SAMU VERBAL** : (si l'utilisateur a un développement inférieur à 2 ans)
  - **MAKATON, LSF** : plusieurs modalités de communication : verbal, symbole, gestes...
  - **PECS** : apprentissage par échanges d'images (les 6 phases)
  - **Communication orale** : les préconisations spécifiques
  - **Rôle de l'incitateur à la communication**, pistes concrètes d'accompagnement

#### MISE EN PLACE DE LA COMMUNICATION EXPRESSIVE : En pratique

- Observer et évaluer dans différents contextes
- Élaborer des stratégies rigoureusement ajustées à la personne, à sa problématique et à son niveau de compétence (moyen de communication alternatif)
- Créer le besoin de demander pour obtenir ce dont il a besoin
- Créer le besoin de communiquer en utilisant ses centres d'intérêts (si minimales soient-ils)
- Stratégies et mise en pratique

### **LES INTERETS RESTREINTS ET REPETITIFS ET L'AUTOSTIMULATION : En pratique**

- Les comprendre et les traiter, Comment s'en servir et comment développer des intérêts nouveaux, pistes concrètes d'accompagnement, pistes concrètes d'accompagnement.

### **FAIBLE COHÉRENCE CENTRALE (SUR FONCTIONNEMENT PERCEPTIF) : En pratique**

Comment intervenir et clarifier les apprentissages ? Cette partie sera illustrée par de nombreux exemples et de vidéos

### **LE MONDE PERCEPTIF DIFFÉRENT DANS L'AUTISME**

- La particularité des problèmes sensoriels dans l'Autisme : un sujet hélas souvent négligé
- Comment aider les personnes dans un environnement surchargé de stimuli ?
- Comment réaliser un bilan sensoriel ? Profil sensoriel et cotations
- Importance du lien avec les équipes éducatives et es familles pour optimiser le bilan sensoriel
- Échanges, adaptations, conseils pratiques et concrets

### **TROUBLE DE LA FONCTION EXÉCUTIVE : initier, poursuivre, terminer... : En pratique**

- Comment intervenir et compenser cette difficulté
- Vidéo et pistes de travail

### **TOUT UN ARSENAL D'AIDES EST À NOTRE DISPOSITION (BOITE À OUTILS)**

- Les approches et méthodes reconnues (leur dénominateur commun, leurs spécificités respectives)
- Programme **TEACCH** : structuration (vidéo)
- Principe de l'**ABA** : modification comportementale (vidéo)

### **ADAPTATION DES STRATÉGIES : COMMUNICATION RÉCEPTIVE**

*Mettre en place toute une série de repères, se basant sur les difficultés spécifiques liées à l'autisme et sur ses grandes performances visuelles ; répondre clairement aux questions que les personnes avec Autisme se posent :*

*Quand ? Où ? Avec qui ? Combien de temps ? Quoi faire ? Comment le faire ? Et après ?*

- Prévisibilité spatio-temporelle
- Schéma journalier (quand et où ?)
- Schéma d'activités (quoi, combien ?)
- Plan et organisation d'apprentissage (comment, et après ?)
- Stratégie et mise en place des adaptations : comment ?

### **L'ACCOMPAGNEMENT AU QUOTIDIEN : SUPPORT À LA PRISE EN CHARGE**

- Savoir choisir une activité pour une personne donnée (Pourquoi ? Quel objectif ?), échanges
- Situations concrètes rapportées par les participants (manger, s'habiller, toilette)
- Décomposition de l'apprentissage et chaînage arrière
- Techniques et astuces d'apprentissages d'autonomie personnelle
- Échanges : Complémentarité tripartite : équipe, usagers, famille