



L'enfant n'est pas un vase qu'on emplit mais un feu qu'on allume

Rabelais

Madame, Monsieur,

Nous avons le plaisir de vous faire découvrir le deuxième livret dans le domaine de la formation professionnelle pour l'année 2011 avec la reprise actualisée des stages proposés dans le précédent livret et la mise en place de nouveaux stages afin de répondre aux exigences actuelles dans le domaine d'intervention des professionnels du secteur médico social. Autisme Loire est immatriculée en tant qu'organisme de formation sous le n° de déclaration d'activité 82 42 02062 42 auprès du préfet de région de Rhône-Alpes.

La formation des professionnels intervenant auprès des personnes atteintes d'un handicap est la garantie du succès des accompagnements. La démarche éthique qui préside à l'ensemble de ce projet nous conduit à faire une présentation la plus large possible des approches thérapeutiques et méthodes éducatives afin de faciliter la coordination des différents intervenants professionnels de statuts très variés mais travaillant autour du même handicap (professionnels du domaine médico-social, infirmiers, AVS, enseignants, professions libérales).

Ces formations se présentent selon des modules traitant des thématiques allant du plus général à des points très particuliers (compréhension théorique, diagnostic, communication et sexualité par exemple). L'ensemble de ces thématiques a pour objectif de renforcer les savoir-faire et les savoir-être des accompagnants du secteur médico-social.

Notre organisme de formation a délibérément choisi la participation des parents et des professionnels à certains modules de formations. Ainsi se concrétise le nécessaire partenariat avec les familles qui, selon les recommandations toujours d'actualité de la loi de 2002, doivent être "informées, associées et aidées".

Nos programmes de formations s'appuient sur la pratique et l'expérience des intervenants qui prendront en considération les avancées scientifiques et les connaissances reconnues au niveau international, proposeront des aménagements pratiques possibles avec bon sens et des solutions respectueuses de la singularité de chacun. Nos sessions sont présentées dans un langage simple, accessible à tout professionnel.

Nous vous remercions de votre confiance et nous serions très heureux d'accueillir des membres de votre personnel dans un de nos prochains stages.

Dans cette attente, veuillez agréer, Madame, Monsieur, nos salutations respectueuses.

Joëlle LAVAL

***A qui s'adressent nos formations ?
Aux personnels des secteurs sanitaire et social, médico-social, hospitalier, de l'Education Nationale et tout public concerné par le handicap (Services généraux, administratifs...)
Parents, professions libérales, demandeurs d'emploi, n'hésitez pas à nous contacter***

Nos Formations

En inter établissement dans nos locaux 11 rue René Cassin 42100 Saint-Etienne

Les dates, les thématiques et le coût sont indiqués dans ce livret

Chaque session a un niveau de savoir et de savoir-faire apportant directement des compétences spécifiques.

Le module 1 de ce livret (le diagnostic de l'autisme de l'enfant) ou/et une formation théorique de base est vivement conseillé pour approfondir les sessions complémentaires présentées dans ce livret.

Nos objectifs

- **S'abstraire et prendre du recul** avec les pratiques quotidiennes
- **Réactualiser et acquérir** de nouvelles connaissances
- **Réunir** des professionnels de différentes structures
- **Découvrir et échanger** les diversités d'expériences dans la pratique professionnelle
- **Consolider** les professionnels dans leur accompagnement aux plans théorique, méthodologique et technique
- **Observer, identifier, définir, appliquer et suivre** un projet individuel
- **Analyser** collectivement des situations en vue de principes communs d'accompagnement

Nos tarifs

- Le tarif indiqué s'entend net et sans T.V.A., Autisme Loire n'étant pas assujettie à la T.V.A. au titre de l'article 261, 7-1° c du C.G.I.
- Le tarif indiqué correspond au coût pédagogique de la formation et ne comprend pas les frais d'hébergement, de restauration et de déplacement qui restent à la charge du stagiaire ou de son employeur le cas échéant.
- **Le tarif indiqué s'applique à tout participant stagiaire sauf conditions particulières ; parents, professions libérales, demandeurs d'emploi : nous contacter.**
- Les orthophonistes pourront éventuellement prétendre à un financement de la part du FIF PL.

Dans le cas de l'inscription par un même établissement employeur de plusieurs de ses salariés à des stages à Autisme Loire, une réduction sera appliquée sur la base du tarif indiqué :

- *2 salariés : 5% par stagiaire*
- *3 salariés : 10% par stagiaire*
- *4 salariés : 15% par stagiaire*
- *Si plus de salariés nous contacter*

Modalités d'inscription

Vous attendez la réponse de votre employeur et craignez de ne plus avoir de place : procédez à une préinscription individuelle en indiquant que vous êtes en attente de prise en charge. Sans engagement en cas d'annulation.

Vous avez obtenu une prise en charge, vous pouvez vous inscrire par courrier, par mail, par télécopie en nous adressant un bulletin d'inscription (qui figure en fin de ce livret) dûment complété dans un délai maximum d'un mois avant la date de début de formation.

L'inscription définitive est conditionnée par une convention de formation passée avec chaque établissement envoyant des stagiaires. Cette convention est adressée en double exemplaire à l'employeur un mois avant le début du stage. Un exemplaire doit impérativement nous être retourné signé par le chef d'établissement.

Dans les quatre semaines qui précèdent le stage, une convocation à l'intention du stagiaire lui est adressée. Cette convocation personnalisée précise le lieu exact du déroulement du stage, ainsi que l'heure de début de celui-ci et tous les renseignements pratiques nécessaires.

La formation

Lieu : 11 rue René Cassin 42100 St Etienne.

Nous vous demanderons chaque jour de signer la feuille de présence. Dès le début du stage, les horaires journaliers sont rappelés ou fixés en commun selon le type de stage, tout en respectant une amplitude horaire de 7 heures de formation par jour. Des pauses sont prévues dans la matinée et l'après midi.

En début de formation, un dossier lié à la session sera remis à chaque participant.

La formation s'appuiera sur des supports visuels : vidéo projecteur, DVD, bibliographie... Durant toute la session, il y aura alternance entre les apports théoriques et les applications pratiques, des temps d'échange, d'analyse et de réflexion à partir de situations rencontrées par les participants.

Au terme de la session, une attestation de formation sera remise aux participants.

Une fiche d'évaluation de nos prestations sera donnée à chaque participant à l'issue de chaque session, remplie sur le lieu de stage et remise au formateur. Ces fiches seront analysées soigneusement, elles nous permettront d'améliorer en permanence la qualité de nos prestations.

En Intra muros dans votre établissement

Ces stages sont organisés pour un ou plusieurs groupes d'un maximum de 12 personnes ou pour plusieurs établissements qui se regroupent pour la circonstance. Les formations s'ajustent aux spécificités de la population accueillie et aux objectifs de l'établissement. La mise en œuvre de la formation est confiée à un formateur qui a une expérience confirmée.

Objectifs

- Effectuer une réflexion commune
- Créer et développer des dispositifs communs d'accompagnement
- Intensifier une dynamique de communication et de travail en équipe
- Participer au développement du savoir-faire d'un groupe de salariés
- Elaborer des stratégies d'accompagnement ajustées à la personnalité et à la problématique de l'usager

Une durée minimum de deux jours est recommandée quel que soit le type d'action envisagé.

A partir d'une démarche préalable de vos objectifs, des besoins de formation repérés et suite à votre accord, sera finalisée au plus près de vos souhaits, l'offre de formation en lien avec le formateur retenu.

A partir de 4/5 jours de formation, il est possible de prévoir un déroulement sur deux périodes ; cette modalité peut s'avérer fructueuse car elle permet d'élaborer et mettre en place des stratégies concrètes d'accompagnement développées lors de la première session. Le formateur peut, lors de la seconde session, analyser ce qui a été mis en place concrètement sur le terrain.

Conditions

Le coût de la prestation pédagogique des stages intra muros s'établit à 1 150 € par journée de 7 heures hors déplacement, hébergement et repas du formateur. La présence d'un second formateur majore le prix/jour de 40 %.

Une convention de formation unique, en double exemplaire, vous sera adressée dès le projet de formation finalisé. Un exemplaire est à nous retourner signé. Elle mentionne notamment les conditions générales, dates, objectifs, programme, nom, prénom et fonction des stagiaires.

L'ensemble des sessions de formation proposées dans ce livret peut être transposable en intra, le choix et les thématiques peuvent être adaptés suivant la demande.

Afin de nous demander le contenu d'une session de formation et de nous faire part d'un descriptif de projet plus spécifique, n'hésitez pas à nous contacter au 04 77 80 53 60.

Les pathologies mentales chez les adolescents et adultes

Introduction

- L'inné et l'acquis, le développement de la personnalité selon les théories psychanalytiques et neurodéveloppementales.

Les psychoses

- L'histoire des psychoses
- La bouffée délirante
- Les schizophrénies et les paranoïas
- Les troubles bipolaires et schizo-affectifs
- Les stratégies thérapeutiques des psychoses

Les Etats Limites

- Les concepts d'états limites
- Les tableaux nosologiques
- Les stratégies thérapeutiques des états limites

Les Troubles des Conduites

- Le concept d'addiction et les risques à l'adolescence
- Les conduites alcooliques
- Les conduites toxicomaniaques
- Les addictions sans produit: troubles des conduites alimentaires, jeu pathologique, cyberdépendance, addiction au sexe
- Le recours à l'acte, la violence sexuelle
- Les stratégies thérapeutiques dans les troubles des conduites

Les Névroses

- L'histoire des névroses
- La clinique des névroses: névrose d'angoisse, névrose phobique, névrose hystérique, névrose obsessionnelle-compulsive
- Les stratégies thérapeutiques dans les troubles des conduites

Les souffrances sociales

- La précarité de l'identité sociale et des relations intersubjectives
- Les conflits sociaux
- Souffrance au travail

Pédagogie participative favorisant les échanges entre les participants et le formateur.

La session a pour finalité l'acquisition de compétences directement transférables sur le terrain.

Elle intègre des études de cas, des mises en situation, des apports théoriques ainsi qu'un livret de stage lié à la session.

- ✓ *Durée du stage : 3 jours, soit 21 h.*
- ✓ *Formateur : Laurence BASTIANELLI, psychologue clinicienne ou Fabrice MOSCHETTI, médecin psychiatre*
- ✓ *Calendrier à déterminer*
- ✓ *N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement*

Handicap et dépendance – approche thérapeutique

Concepts et définitions

- Perte d'autonomie et handicaps
- Dépendances et régression
- Vie psychique et handicaps
- Handicaps et déficiences

Handicaps physiques et conséquences psychiques

- Handicaps sensoriels et cécités
- Handicaps moteurs, image du corps et schéma corporel
- Maladies chroniques et deuil de l'intégrité somato-psychique

Handicaps mentaux et conséquences psychiques

- Approche psychopathologique
- Le normal et le pathologique
- L'imperçu et l'inquantifiable
- Formes psychiatriques de la dépendance

Handicaps cognitifs et conséquences psychiques

- Troubles de la communication et de l'apprentissage
- Troubles des repères spatio-temporaux
- Déficiences mentales

Handicaps sociaux et conséquences psychiques

- Précarité
- Isolement
- Exclusion
- Stigmatisation

Accompagnements thérapeutiques

- La fonction thérapeutique :
 - Accueillir
 - Sécuriser
 - Secourir
- Ethique et déontologie
- Respect et promotion des droits et libertés : les apports de la loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale et de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation à la citoyenneté des personnes handicapées
- Promouvoir l'intersubjectivité
- Approche différentielle : soigner / guérir
- Penser et accueillir la différence

Pédagogie participative favorisant les échanges entre les participants et la formatrice.

La session a pour finalité l'acquisition de compétences directement transférables sur le terrain.

Elle intègre des études de cas, des mises en situation, des apports théoriques ainsi qu'un livret de stage lié à la session.

- ✓ *Durée du stage : 2 jours, soit 14 h. Formatrice : Laurence BASTIANELLI, psychologue clinicienne*
- ✓ *Calendrier à déterminer*
- ✓ *N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement*

Relation d'aide et bientraitance

Introduction

- La fonction thérapeutique :
 - Accueillir
 - Sécuriser
 - Secourir
- Ethique et déontologie
- Respect et promotion des droits et libertés : les apports de la loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale et de la loi du 11 février 2005

Définitions et concepts

- Perte d'autonomie et handicaps
- Dépendances et régression
- Approche différentielle :
 - Relation d'aide / relation d'emprise et de pouvoir
 - Bienveillance / maltraitance : de la négligence à l'abus

La relation d'aide : une dynamique de soin

- La recherche de consentement
- L'alliance thérapeutique
- Le projet de prise en charge individualisé
- Respect et satisfaction des besoins
- Respect de l'individu et de sa dignité

Bienveillance et bientraitance

- Empathie et bienveillance
- Authenticité et disponibilité
- Ecoute et dialogue
- Accompagnement et étayage
- Revalorisation et renforcement narcissique
- L'observation partagée et le travail d'équipe : supports de bientraitance

Conclusion

- Evaluer, renforcer et valoriser les pratiques et l'expertise professionnelle
- Travail et plaisir

Pédagogie participative favorisant les échanges entre les participants et la formatrice.

La session a pour finalité l'acquisition de compétences directement transférables sur le terrain.

Elle intègre des études de cas, des mises en situation, des apports théoriques ainsi qu'un livret de stage lié à la session.

- ✓ *Durée du stage : 3 jours, soit 21 h. Formatrice : Laurence BASTIANELLI, psychologue clinicienne*
- ✓ *Calendrier à déterminer*
- ✓ *N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement*

Vieillesse et soins psychiques

Concepts et définitions

- Vieillesse et sénescence
- Vie psychique et vieillissement
- Perte d'autonomie et dépendances
- Handicaps et régressions

Vieillesse et vieillesse

- Approche biologique
- Approche médicale et gériatrique
- Approche neuropsychologique
- Approche psychosociale et culturelle
- Approche psychanalytique

Pathologies et vieillissement

- Troubles du métabolisme corporel : sommeil et alimentation
- Troubles du schéma corporel
- Pathologies organiques et douleur
- Troubles de la mémoire et de la cognition
- Troubles du comportement
- Troubles relationnels et affectifs
- Démences

Psychopathologie

- Anxietés de mort
- Le travail de deuil : temps et finitude
- Anxietés de séparation et d'abandon
- Dépression narcissique
- Dépression mélancolique
- Syndrome de glissement

Modèles de soins

- Le soignant et ses représentations du vieillissement, de la mort et de la perte
- Etayages et soutien moral
- Promouvoir la communication et l'intersubjectivité
- Prises en charge comportementales et psychomotricité
- Accompagnement de fin de vie

Conclusion

Les nouveaux âges de la vie

Pédagogie participative favorisant les échanges entre les participants et la formatrice.

La session a pour finalité l'acquisition de compétences directement transférables sur le terrain.

Elle intègre des études de cas, des mises en situation, des apports théoriques ainsi qu'un livret de stage lié à la session.

- ✓ *Durée du stage : 3 jours, soit 21 h. Formatrice : Laurence BASTIANELLI, psychologue clinicienne*
- ✓ *Calendrier à déterminer*
- ✓ *N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement*

Autisme Prévenir, comprendre, intervenir

Les données actuelles concernant l'autisme

Les TED

- Définition et critères de diagnostic
- Etiologie (survol)

Les particularités de fonctionnement de la personne avec autisme

Spécificité du fonctionnement cognitif

- Hétérogénéité du fonctionnement intellectuel
- Traitement de l'information
- La cohérence centrale
- Les fonctions exécutives
- La théorie de l'esprit
- Les particularités sensorielles
- Les particularités de communication
- Répercussion sur la compréhension de l'environnement, le comportement et l'apprentissage

Que mettre en place et par où commencer ?

- Les outils d'évaluation (PEP - 3, AAPEP, Vineland, EFI)
- Les objectifs et priorités éducatives
- Choisir des comportements fonctionnels et utiles

La communication

- Evaluation
- Etre compris / se faire comprendre : moyen de communication alternatif
- Stratégies (mise en pratique)

La motivation

- Les centres d'intérêts, si minimes soient-ils
- Etre motivé pour agir
- Etre renforcé pour continuer à agir

La socialisation

- Appréhender les différents niveaux de socialisation
- Développer des compétences sociales

Les intérêts restreints, les activités répétitives et l'autostimulation

- Les comprendre et les traiter
- Comment s'en servir et comment développer des intérêts nouveaux ?

Les troubles du comportement

- Définition
- Analyse des comportements inadaptés / intervention

Les différentes démarches d'intervention, spécificité et complémentarité

- Programme TEACCH : structuration et évaluation
- Méthode PECS : développement d'une communication visualisée
- Principe de l'ABA : modification comportementale

Le comportement éducatif face à l'autisme

- Le pragmatisme
- L'approche positive
- La cohérence de l'équipe

Adaptation des stratégies : l'éducation structurée

- Les grands principes
- Prise en charge et individualisation
- Prévisibilité spatio-temporelle
- Activités autonomes
- Apprentissages en vis à vis
- Schéma Journalier (quand et où ?)
- Schéma d'activités (quoi, combien,?)
- Plan et organisation du travail (comment, et après ?)
- Les systèmes de "motivateurs"
- Les aides visuelles
- La généralisation

Mise en place d'interventions autour :

- De l'autonomie sociale
- De l'autonomie personnelle
- De l'autonomie domestique
- Définir les étapes
- Cibler les comportements à enseigner
- Transférer les compétences dans différents contextes afin de les généraliser

Faire un P.E.I. en commun, l'appliquer et le suivre

- Observer, évaluer, réévaluer, comparer et vérifier
- Définir les objectifs prioritaires en fonction de l'âge chronologique et du niveau de compétences

Pédagogie participative favorisant les échanges entre les participants et le formateur.

Articulation théorie / pratique à partir de situations concrètes rencontrées par les participants.

Observation, démonstration et adaptation dans la pratique sur le terrain.

Il est possible de prévoir un déroulement sur deux périodes ; cette modalité peut s'avérer fructueuse car elle permet d'élaborer et de mettre en place des stratégies concrètes d'accompagnement développées lors de la première session. Le formateur peut, lors de la seconde session, analyser ce qui a été mis en place.

- ✓ *Durée du stage : 5 jours, soit 35 h. Formateur et calendrier à déterminer*
- ✓ *N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement*

Communication, Ecoute et relation d'aide vers une écoute active et aidante

L'accueil, la communication avec des "publics" difficiles et/ou avec les collègues dans des situations très souvent délicates, la prévention et la gestion des conflits, la capacité à travailler en équipe prennent une place de plus en plus grande dans le travail quotidien.

- Le rôle et la place de chacun au sein de l'établissement
- La notion d'équipe et la notion de groupe
- Renforcer les dimensions "communication – relation", travail en équipe
- La place de l'accompagnant auprès des usagers
- Les fonctions adaptatives, cognitives et relationnelles
- Mieux écouter, s'écouter, participer, élaborer autour de la gestion des conflits
- Se situer en permanence avec les différents interlocuteurs et agir en tant que professionnel conscient de son rôle et de sa mission, apte à maîtriser ce qui se passe en agissant au sein d'une structure ayant des missions spécifiques
- Mettre en œuvre une attitude constructive pour prévenir et gérer les situations conflictuelles

La relation d'aide est un moyen d'accompagner la personne. Elle est fondée sur une relation de confiance. Pour cela, elle respecte certaines règles comme la considération positive, l'authenticité, l'empathie, l'absence de jugement.

Tout individu est unique (histoire, personnalité, influences...) et en évolution.

- Les attitudes de base de l'écouter
- La relation d'aide et les émotions
- L'effet de catharsis par l'écoute, paroles et silences
- La nécessaire différenciation, la non-identification
- Les filtres et les obstacles à l'écoute
- Les niveaux de communication et d'écoute
- La communication facilitante, l'écoute active, questions et réponses
- Empathie, non jugement, considération positive
- La nécessaire et évidente complémentarité de l'équipe

Pédagogie participative favorisant les échanges entre les participants et le formateur.

La session a pour finalité l'acquisition de compétences directement transférables sur le terrain.

Elle intègre des études de cas, des mises en situation, des jeux de rôles, des apports théoriques ainsi qu'un livret de stage lié à la session.

- ✓ *Durée du stage : 4 jours, soit 28 h. Formateur : Jean-Claude BORNE, psychothérapeute*
- ✓ *Calendrier à déterminer*
- ✓ *N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement*

Sensibilisation au toucher massage

Techniques simples pouvant être facilement utilisées auprès des personnes avec autisme, malades psychiques, ou handicapées pour favoriser le confort, l'apaisement et l'écoute.

Communiquer par le toucher

Le toucher est un langage à part entière.

Lorsque les mots ne parviennent plus à exprimer nos ressentis, le corps prend le relais et envoie des messages sous des formes diverses : sensation, douleur, picotements...

Le toucher-massage est une méthode qui permet de partir à la rencontre de l'être dans ce qu'il a d'unique et d'intime.

Dans certaines circonstances, les mots ne suffisent plus à nouer et entretenir une relation. Par le toucher, il est alors possible de "reprendre le dialogue".

L'atelier proposé vise à donner au public des "clés" pour entrer en contact avec des personnes qui connaissent des déficiences de langage, et pour qui le corps devient le premier vecteur de communication avec le monde.

Par le toucher-massage, il est possible d'aller au-delà des mots, dans un monde de sensations.

Contenu

- L'importance du "moi peau" et du toucher
- Exercices d'assouplissement, de concentration, de respiration
- Exercices mettant en relation le contact avec l'autre
- Travail sur sa propre assise pour faciliter le massage et éviter les fatigues
- Les divers positionnements du massé et du masseur
- Donner et recevoir le contact par le toucher, et les conséquences qui en résultent

Les différentes approches

- Techniques d'auto-massage (do in)
- Détente du dos sur siège ergonomique
- Relaxation coréenne au sol
- Massages énergétiques aux huiles essentielles (mains, pieds...)

Entre chaque exercice, un temps sera consacré à des échanges, afin que les participants partagent leur ressenti.

- ✓ *Durée du stage : 3 jours, soit 21 h*
- ✓ **Deux formateurs** : Erik BRISSOT-DESLANDES, praticien en massage bien-être
Frédérique DECOUCHON, formatrice en massage bien-être
- ✓ *Calendrier à déterminer*
- ✓ *N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement*

La théorie sans la pratique est inutile, la pratique sans la théorie est aveugle.

Kant

Le diagnostic de l'autisme de l'enfant **Le concept de Troubles Envahissants du Développement (TED)** **Module 1 de base vivement conseillé pour approfondir les modules complémentaires**

Un diagnostic précoce difficile

- La demande de diagnostic est aussi une demande de pronostic
- L'accompagnement précoce d'un enfant à risque autistique pour son développement
- Quel accompagnement ? Quel partenariat ? Quelles collaborations avec les partenaires du réseau (CAMSP...)

La confirmation du diagnostic

- Un très large éventail d'expressions cliniques
- Les critères diagnostiques, l'âge du diagnostic ?
- Le "trépied autistique" qui associe :
 - Anomalies de la réciprocité dans les interactions sociales
 - Difficultés de communication
 - Comportements répétitifs et ritualisés et intérêts restreints

Les outils du diagnostic

- La Procédure d'Evaluation au Centre Léo Kanner
- Méthodologie et Tests Psychométriques

Données actuelles de la génétique et diagnostics associés

- L'exemplarité de l'Xfra et du Syndrome de Rett
- Conséquences pratiques (risques de récurrence, conseil génétique, fratrie...)
- Autres maladies pouvant retentir sur le développement

Le point sur les connaissances actuelles

- Régimes, vaccinations, traitements médicamenteux

Les différentes formes cliniques

- Le retard mental et les difficultés cognitives
- Les retards de langage et les aides à la communication

Le diagnostic et les soins

- L'accompagnement scolaire et quotidien

L'autisme sans déficit intellectuel et le syndrome d'asperger

- Spécificités du diagnostic
- Evaluation et accompagnement

Bases neuropsychologiques de "La Théorie de l'Esprit"

- Bases neuropsychologiques des processus mentaux
- Les concepts de théorie de l'esprit et de cécité mentale
- Processus de Vicariance et résilience des handicaps

La communication sociale : un processus complexe

- Evaluation de l'implicite et de la pragmatique du langage

Les difficultés de socialisation dans l'autisme

- Gêne à l'interprétation de la réponse en termes de Réciprocité
- Difficultés d'analyse des indices sociaux et interpersonnels
- Groupe d'aide aux habiletés sociales

Toutes les interventions du Docteur YC BLANCHON sont illustrées de films documentaires réalisés par celui-ci et Monsieur Jean-François VERDIEL.

- ✓ Dates : 17, 18 et 19 mai 2011, durée du stage : 3 jours (21 h)
- ✓ Formateur : Docteur Blanchon, pédopsychiatre
- ✓ Tarif : 540 € pris en charge par l'employeur ; professions libérales, parents, demandeurs d'emploi, nous contacter

Enseigner la compréhension entre les humains est la condition et le garant de la solidarité intellectuelle et morale de l'humanité.

Edgar Morin

Par où commencer ? De la compréhension à la pratique

Connaissances actualisées sur le syndrome autistique

- Les T.E.D (Troubles Envahissants du Développement) : définitions, critères et outils de diagnostic (survol)

Comprendre la personne avec autisme

- Notion de style cognitif particulier, variantes et évolutions en fonction de l'âge et du niveau de compétences
- Particularités sensorielles : ouïe, toucher, vue
- Les troubles spécifiques de la communication verbale et non verbale

Par où commencer ?

- Méthodologie d'observation et d'évaluation informelle
- Les outils d'évaluations (PEP-3, AAPEP, EFI, Vineland)

Les différentes démarches d'intervention, spécificité et complémentarité

- Programme TEACCH : structuration et évaluation
- Méthode PECS : développement d'une communication visualisée
- Principe de l'ABA : modification comportementale
- Enseignements de Maria Montessori : concrétisation des concepts scolaires

Intervention pratique cohérente

- Prévisibilité et clarification spatio-temporelle
- Planning Système d'organisation de travail
- Système de "motivateur" et stratégies

Analyse des situations

- Activités autonomes
- Apprentissages en vis-à-vis
- Autonomie personnelle
- Autonomie domestique
- Autonomie sociale et de loisirs

Troubles de la communication, évaluation et stratégie

- Pour la communication réceptive – amélioration
- Pour la communication expressive spontanée : utilisation de moyens alternatifs (PECS...)

Gestion des comportements problématiques

- Analyse appliquée du comportement (ABA)
- Définition d'un comportement problématique
- Manifestation des troubles du comportement
- Mise en relation des comportements avec les particularités de l'autisme
- Prévention, accompagnement et stratégies d'intervention

Individualisation : le PEI en fonction des différents stades d'évolution et de l'âge chronologique

- Le choix des objectifs prioritaires
- Faire un P.E.I. en commun, l'appliquer et le suivre

*Articulation théorie/pratique à partir de situations concrètes rencontrées par les participants.
Grille d'observation, démonstration et adaptation dans la pratique sur le terrain.*

Stage théorique ou Module 1 de ce livret recommandé

- ✓ Dates : 7, 8, 9, 10 et 11 février 2011, durée du stage : 5 jours (35 h)
- ✓ Formatrice : Nelly Coroir, psychologue
- ✓ Tarif : 900 € pris en charge par l'employeur ; professions libérales, parents, demandeurs d'emploi, nous contacter

La majorité des personnes avec autisme souffre d'un handicap global sévère du développement, et la déficience mentale qui y est associée est, le plus souvent, profonde. Faible compréhension, communication réduite, retard de la motricité générale (et de la motricité fine), déglutition primaire, troubles du comportement... Les problèmes sont si importants, si multiples et si spécifiques qu'on pourrait être tenté de baisser les bras.

Gloria Laxer

Autisme et accompagnement de la personne très déficitaire Apport du Bilan Développemental

Le développement normal, le développement pathologique

- Les signes précoces, cognition et développement
- Les troubles de l'alimentation : leur implication, leur prise en charge

Les compétences motrices

- Ages et stades moteurs – motricité spontanée, dirigée, provoquée
- La motricité fine et les apprentissages premiers
- Les troubles de la motricité

Le développement visuel

- Compétences visuelles et activités éducatives
- Les troubles visuels et leur implication dans le développement : prise en charge

La communication

- Compétences de communication : modalités de compréhension, d'expression
- Mimiques et gestualité
- Communication et interactions sociales

La socialisation : évaluation des compétences sociales

- Le développement socio-affectif
- Les déficits socio-affectifs, leur implication
- Le développement social, les difficultés sociales

Les troubles des apprentissages

- Leur implication éducative et pédagogique

Problèmes de développement, problèmes de comportement

- Retard de maturation / absence de capacités
- Identifier les difficultés, les prendre en charge

Le projet éducatif et pédagogique

- Définition d'un projet éducatif et pédagogique dans une approche pluridisciplinaire
- Les priorités : de l'autonomie personnelle à l'autonomie sociale
- Les outils pédagogiques et éducatifs

Préparer le PEI dans le cadre du parcours de vie

Apport et présentation du logiciel Bilan Développemental

- Fonctionnalités offertes par le Bilan Développemental : de l'évaluation à l'outil de pilotage
- Evaluer le niveau de développement d'une personne en situation de handicap
- Analyser les informations fournies par les Profils, les graphiques d'un individu, synthétiser

Chaque jour, un temps sera imparti pour les études de cas et les situations concrètes rencontrées par les participants.

Stage théorique ou Module 1 de ce livret recommandé

- ✓ *Dates : 19, 20, 21, 22 et 23 septembre 2011, durée du stage : 5 jours (35 h)*
- ✓ *Formatrice : Gloria Laxer, directrice de recherche en Sciences de l'Education, orthophoniste*
- ✓ *Tarif : 980 € pris en charge par l'employeur ; professions libérales, parents, demandeurs d'emploi, nous contacter*

Dans la formation de la raison, de la logique, des catégories, c'est le besoin qui est décisif : non pas le besoin de "connaître", mais celui de résumer, de schématiser, afin de comprendre, de prévoir...

Friedrich Nietzsche

De la compréhension à la mise en pratique

Autisme

- Connaissances actuelles (rappel)
- Spécificités cognitives et particularités sensorielles
- Répercussion sur la compréhension de l'environnement et sur les apprentissages

Education structurée

- A quels besoins répond cet outil ?
- La mise en application
- L'accompagnement de la généralisation : appliquer une habileté apprise dans différents contextes

La communication

- Les aides visuelles (pourquoi et comment ?)
- Prévisibilité spatio-temporelle : Quand ? Où ? Avec qui ? Combien de temps ? Pourquoi ?
- Structuration de l'espace : ranger, organiser et marquer clairement les différents lieux
- Réalisation de schémas journaliers, les multiples moyens
- Schéma d'activités, de travail (combien et après ?)
- L'organisation d'une activité : évaluation des aptitudes, analyse
- Mise en place d'apprentissages : clarification et organisation visuelle : comment faire ?
- Développer des outils de communication alternative expressive

La socialisation

- Appréhender les différents niveaux de socialisation
- Développer des compétences sociales : élaborer des objectifs et construire des outils

Les intérêts restreints et les activités répétitives

- Comprendre et traiter les intérêts inappropriés et gênants
- Comment se servir de ces intérêts et développer des intérêts nouveaux ?

Autonomie personnelle et domestique

- Développer des compétences pour une meilleure autonomie
- Mise en place d'activités concrètes et utiles
- Quelles adaptations ?

Les loisirs et activités physiques adaptées

- Observation des centres d'intérêts, du niveau cognitif et social
- Apprendre à s'occuper et jouer seul
- Décomposition des phases de jeux et d'apprentissages
- Transférer et partager une activité apprise avec les pairs
- Quelles activités physiques peut-on proposer ?
- Quelles adaptations possibles ?

Cette formation proposera principalement aux participants des mises en situation pratiques en lien avec les différents thèmes abordés.

Différents outils d'apprentissage seront élaborés par les participants.

Stage théorique ou Module 1 de ce livret recommandé

- ✓ Dates : 3, 4, 5, 6 et 7 octobre 2011, durée du stage : 5 jours (35 h)
- ✓ **Deux formatrices** : Christine BON, éducatrice spécialisée, Joëlle LAVAL, éducatrice spécialisée
- ✓ Tarif : 980 € pris en charge par l'employeur ; professions libérales, parents, demandeurs d'emploi, nous contacter

Signe et image sont les deux grandes voies de la communication entre les hommes à travers l'espace et le temps.
Michel Tournier

Autisme et communication

Le point de départ : la philosophie de l'iceberg : la différence entre les symptômes et les causes

Comprendre l'autisme de l'intérieur et la prévention des problèmes de comportement

- La communication de l'enfant ordinaire et la communication de l'enfant avec autisme
- Leurs différences (aspects quantitatifs et qualitatifs)
- La communication réceptive et expressive
- Le style de pensée de la personne avec autisme
- Les dimensions de la prévention des problèmes de comportement

Les concepts théoriques les plus importants et leurs conséquences éducatives

- Autisme comme Trouble Envahissant du Développement (TED)
- La triade : communication, socialisation, imagination
- Traitement mono
- Le manque de cohérence centrale
- La difficulté de la théorie de l'esprit
- Les dysfonctionnements exécutifs

La communication chez les personnes avec le syndrome d'Asperger

- Les difficultés pragmatiques
- La communication sur les émotions
- La communication sur les relations
- La sexualité et autres problèmes conceptuels
- L'effet "écho" dans la communication et le reste de la triade

Comment aller d'une observation vers un Projet Educatif Individualisé (P.E.I.) ?

- La forme de la communication : comment ?
- La fonction de la communication : pourquoi ?
- Le contexte de communication : avec qui et où ?
- Le côté sémantique : de quoi parle t-elle ?

Le développement d'un Projet Educatif Individualisé : où aller ?

- Les priorités et les objectifs communicatifs
- Les stratégies éducatives alternatives : images, pictogrammes, photos, objets

Un environnement adapté au mode de pensée de la personne avec autisme

- Prévisibilité et clarification spatio-temporelle
- Régime sensorial
- L'estime de soi-même
- Les bonnes attitudes

Les personnes extraordinaires ont besoin de professionnels extraordinaires

- Le profil d'un professionnel en autisme

Pédagogie active et participative illustrée par des films d'enfants et d'adultes avec autisme.
Echange d'expériences de la pratique professionnelle des participants.

Stage théorique ou Module 1 de ce livret recommandé

- ✓ Dates : 4, 5, 6, 7 et 8 avril 2011, durée du stage : 5 jours (35 h)
- ✓ **Deux formateurs (Belgique) :** Théo Peeters, neurolinguiste, Hilde De Clercq, linguiste
- ✓ Tarif : 1 250 € pris en charge par l'employeur ; professions libérales, parents, demandeurs d'emploi, nous contacter

Ma mère me disait que j'agissais comme une sourde. Mais les examens d'audition indiquaient que mon ouïe était normale. Je ne peux pas moduler les stimuli auditifs qui m'arrivent, alors j'ai découvert que je pouvais me fermer à ces sons douloureux en inventant un comportement autistique, rythmique et stéréotypé.

Temple Grandin 1996

Autisme et les particularités sensorielles

La plupart des personnes avec TED ont des problèmes sensoriels. Ces difficultés expliquent beaucoup de leurs comportements, c'est pourquoi il ne faut pas les ignorer.

Tous les sens sont concernés que ce soit la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher, le sens proprioceptif (sens du mouvement) et le sens vestibulaire (position du corps dans l'espace).

Le syndrome d'Asperger

- Introduction théorique et malentendus
- La prévention des problèmes de comportement
- Pas de déficience, mais une intelligence différente
- Le traitement différent des informations :
 - la pensée en détail
 - les difficultés avec la théorie de l'esprit
 - les dysfonctions exécutives
 - le traitement en mono etc.
- La triade dans le syndrome d'Asperger :
 - communication
 - socialisation
 - imagination
- La grande vulnérabilité sociale et les conséquences éthiques
- Emotions, relations et sexualité
- Les témoignages de personnes avec le syndrome d'Asperger

Les aspects sensoriels et perceptuels dans l'autisme

- Les témoignages des personnes avec autisme
- Les sens différents et les aspects "hyper sensibilité", "hypo sensibilité" et le traitement mono sensoriel
 - exemples et témoignages
- L'évaluation des aspects sensoriels, résumés dans "l'arc-en-ciel"
- Quelle aide apporter ? Exemples pratiques

Les parents comme partenaires

- La perspective idéale dans la collaboration
- Les témoignages des parents à propos de phases de vie de leur enfant : avant le diagnostic, les premiers contacts avec les professionnels, la période scolaire et l'adolescence, l'âge adulte (témoignages)
- Les formes de collaboration
- Un document qui peut vous mettre sur la piste d'une bonne collaboration

Pédagogie participative favorisant les échanges entre les participants et les formateurs.

Chaque jour, un temps sera imparti pour analyser les situations concrètes rencontrées par les participants.

Stage théorique ou Module 1 de ce livret recommandé

- ✓ Dates : 27, 28, 29, 30 juin et 1^{er} juillet 2011, durée du stage : 5 jours (35 h)
- ✓ **Deux formateurs (Belgique) :** Théo Peeters, neurolinguiste, Hilde De Clercq, linguiste
- ✓ Tarif : 1 250 € pris en charge par l'employeur ; professions libérales, parents, demandeurs d'emploi, nous contacter

Puisqu'on ne peut changer la direction du vent, il faut apprendre à orienter les voiles.

James Dean

Mieux comprendre l'autisme pour mieux prévenir les troubles du comportement

Comprendre le handicap de l'autisme de manière raisonnée

- Définition de l'autisme et des TED
- Spécificités cognitives
- Les troubles sensoriels
- Les particularités comportementales et communicationnelles
- Les pathologies associées

L'analyse fonctionnelle du comportement

- Une démarche évaluative pour mieux comprendre
- Définition d'un comportement
- Définition d'un trouble du comportement
- Savoir observer, décrire et analyser les problèmes comportementaux

Les actions

- Celles qui sont dirigées vers l'intervenant : sensibilisation au programme ITCA (Intervention Thérapeutique des Conduites Agressives)
- Celles dirigées vers l'utilisateur :
 - Thérapie pharmacologique
 - Savoir pourquoi et comment MOTIVER
 - TEACCH : avant de visualiser, savoir pour qui et pour quelles raisons nous visualisons
 - ABA : mieux vaut enseigner un comportement positif que de chercher uniquement à éteindre un trouble du comportement
 - PECS : savoir optimiser le processus de communication
 - HABILETES SOCIALES : enseigner un comportement adapté
 - Transférer les apprentissages dans différents contextes pour les généraliser
- La prévention : étape préliminaire essentielle avant toute gestion via l'éducation structurée et visualisée

La session a pour finalité l'acquisition de compétences directement transférables sur le terrain.

La formation sera illustrée par des films vidéo, il y aura oscillation entre les différents thèmes et les applications pratiques.

Etudes de cas à partir de situations concrètes rencontrées par les participants.

- ✓ *Dates : 14, 15 et 16 mars 2011, durée du stage : 3 jours (21 h)*
- ✓ *Formateur : Patrick ELOUARD, psychologue*
- ✓ *Tarif : 570 € pris en charge par l'employeur ; professions libérales, parents, demandeurs d'emploi, nous contacter*

A peine quelques lignes écrites que déjà le mot "sexualité" se répète ! Mais que signifie t-il ? Quelle définition lui attribuer ? Pas simple tout de même de définir une telle notion pour un sujet qui fait l'objet de nombreuses confrontations et contradictions. Le sujet est complexe à expliciter lorsqu'il s'agit de s'adresser à un enfant, un adolescent, un adulte non porteur d'un handicap. Il devient terriblement plus complexe lorsqu'il concerne des personnes ayant un handicap mental.

Patrick Elouard

Autisme et sexualité

Définir la sexualité dans une perspective intégrative (modèle bio-psycho-social)

- Caractéristiques psychologiques, morphologiques et anatomiques

Cadre légal de l'éducation à la sexualité

- Lois françaises et lois concernant les personnes mineures et dites vulnérables
- Evolution de la loi selon les influences culturelles

Développement de la sexualité

- Une sexualité à chaque âge
- La puberté, apparition de la libido : changements corporels
- Les réactions physiologiques au plaisir sexuel
- Les changements émotionnels

Sexualité et autisme avec déficience intellectuelle

- Paramètres nécessaires à une vie sexuelle épanouie
- La partie cachée de l'iceberg : spécificités cognitives à l'autisme
- La partie visible de l'iceberg : la masturbation et autres conduites

La masturbation

- Critères pour qualifier la masturbation de conduite inadaptée
- Masturbation, objet d'un apprentissage : décomposition et accompagnement

Comprendre les causes des conduites sexuelles inadaptées

- Etiologie (antécédents) : les vulnérabilités de base et la médication
- Communication, relation sociale

Quelques pistes de travail au niveau de l'éducation à la sexualité

- Qui fait quoi ? Morale / éthique / loi
- Technicité : exemple de visualisation et d'habileté sociale

La session a pour finalité l'acquisition de compétences directement transférables sur le terrain. La formation sera illustrée par des films vidéo, il y aura oscillation entre les différents thèmes et les applications pratiques.

Etudes de cas à partir de situations concrètes rencontrées par les participants.

- ✓ Dates : 17 et 18 mars 2011, durée du stage : 2 jours (14 h)
- ✓ Formateur : Patrick ELOUARD, psychologue
- ✓ Tarif : 380 € pris en charge par l'employeur ; professions libérales, parents, demandeurs d'emploi, nous contacter

Aucune éducation ne transforme un être : elle l'éveille.

Maurice Barrès

Autisme

Comprendre pour favoriser le développement des habiletés sociales

Cette formation de deux jours concerne une population ayant un Trouble Envahissant du Développement (TED) avec une déficience légère à moyenne. L'objectif est d'apprendre à faire simple, concret et pragmatique tout en s'étayant sur les données actuelles de la recherche dans le domaine des neurosciences.

Premier jour :

Les éléments essentiels relatifs à la singularité de la pensée autistique en lien avec la pensée sociale

- L'intelligence sociale : de quoi s'agit-il lorsque la déficience intellectuelle est présente en plus de l'autisme ?

Signes précoces de la faiblesse de l'intelligence sociale

- L'attention conjointe
- Anomalie de la perception de la voix humaine
- La Prosodie
- Perception de la cohérence figurale
- Perception et attribution d'intentionnalité sur la base du mouvement
- Faiblesse de la cohérence centrale
- Perception de l'environnement social
- Perception du visage
- Le mécanisme miroir : mécanisme pour comprendre l'autre
- La vitesse du traitement de l'information

Théorie de l'implicite ou théorie de l'esprit ou psychologie du quotidien

Deuxième jour :

Exercices concrets pour savoir proposer un atelier d'apprentissage aux habiletés sociales de base

- Explication et mise en pratique des outils visuels

Apprendre à rechercher les détails sociaux pertinents "les indices de l'enquête sociale !"

- Apprendre à regarder un visage pour apprendre à comprendre une expression
- Décoder un visage pour comprendre une émotion
- Repérer une émotion pour attribuer un état mental
- Etablir un état mental pour prédire le comportement d'autrui

Fabrication d'items visuels pour apprendre à débusquer

- Les indices sociaux pertinents
- Les indices gestuels pertinents
- Exemple d'exercices relatifs aux notions temporelles (avant, pendant, après)

Entre théorie et pratique, ce stage souhaite amener les participants à savoir construire et utiliser des items propres aux habiletés socio-cognitives.

Une salle de fabrication d'apprentissages visuels sera à la disposition des participants avec divers matériels éducatifs.

La formation sera illustrée par des films vidéo.

- ✓ *Dates : 21 et 22 mars 2011, durée du stage : 2 jours (14 h)*
- ✓ *Formateur : Patrick ELOUARD, psychologue*
- ✓ *Tarif : 380 € pris en charge par l'employeur ; professions libérales, parents, demandeurs d'emploi, nous contacter*

Seule une meilleure compréhension du monde qui nous entoure permettra de répondre aux interrogations et aux angoisses de l'ensemble des hommes.

Pierre Joliot

Autisme et troubles psychiatriques associés

Historique

Les prises en charge des troubles psychiatriques chez la personne avec autisme

Troubles envahissants du développement

Situer les troubles autistiques

Retard mental

Age développemental et âge réel

Troubles psychiatriques associés

- Troubles névrotiques : Troubles Obsessionnels Compulsifs, hystérie, phobies...
- Troubles hyperkinétiques et de l'attention
- Troubles thymiques : dépression, troubles bipolaires...
- Troubles psychotiques : schizophrénie, bouffée délirante aiguë
- Troubles des conduites : alimentaires, kleptomanie, fugues...
- Troubles du sommeil
- Troubles de l'alimentation

Passage à l'âge adulte

- Deuil d'une vie "normale", transformation du corps...
- Changements de lieux de vie
- Vieillesse
- Décès dans l'entourage

Soins psychiatriques

- Consultations
- Hospitalisations : libre ou sans consentement
- Centre d'Activités Thérapeutiques à Temps Partiel (C.A.T.T.P.)

Traitements médicamenteux

- Choix des molécules, nouvelles molécules, traitements à éviter, posologie
- Observance, surveillance

Prévention des récurrences

Travail de réseau

Soutien aux familles

Echange d'expériences de la pratique professionnelle.

Etudes de cas et situations concrètes rencontrées par les participants.

- ✓ *Dates : 15, 16 et 17 novembre 2011, durée du stage : 2 jours et demi (17 h 30)*
- ✓ *Trois formateurs : Dominique FRASSATI, médecin psychiatre, Jean-Philippe RAMOS, infirmier, Anne PASSOT, assistante sociale*
- ✓ *Tarif : 480 € pris en charge par l'employeur ; professions libérales, parents, demandeurs d'emploi, nous contacter*

L'extérieur du cheval exerce une influence bénéfique sur l'intérieur de l'homme.

Sir Winston Churchill

Médiation par et avec le cheval

**Formation sur le site de l'association A TOUT CRIN La Collonge 42820 AMBIERLE
12 participants maximum**

Le projet dans l'acte éducatif

- Qu'est-ce que l'activité éducative ?
- Projet institutionnel
- Projet individuel
- Importance des grilles d'évaluation

Pourquoi le cheval comme support éducatif ?

- Amélioration de la relation
- Valorisation : mettre l'enfant en valeur et non en échec
- Confiance en soi : comment rassurer et ne pas mettre en échec ?
- Oser avoir peur : comment rassurer et dévier l'attention par des jeux ?
- Maîtrise de soi : connaissance et contact avec les différentes parties du cheval, apporter progressivement une connaissance de son propre corps
- Tonus
- Coordination – dissociation
- Latéralisation
- Eveil des sens
- Socialisation
- Apprentissages
- Apprentissages des techniques équestres :
 - Mise en confiance à pied
 - Pilotage
 - Voltige

Mise en place de l'activité

- Comment monter le projet
- Prévoir le budget

Le point de vue du pédopsychiatre à partir de quelques suivis

Pédagogie participative favorisant les échanges entre les participants et les formateurs.

La session a pour finalité l'acquisition de compétences directement transférables sur le terrain.

Mise en situation concrète par et avec le cheval.

- ✓ *Dates : 14, 15 et 16 juin 2011, durée du stage : 3 jours (21 h)*
- ✓ *Deux formateurs : Fabrice MOSCHETTI, médecin psychiatre, Annick BOURNAS, équithérapeute*
- ✓ *Tarif : 570 € pris en charge par l'employeur ; professions libérales, parents, demandeurs d'emploi, nous contacter*



A retourner à :
Autisme Loire
11, rue René Cassin
42100 Saint-Etienne
Tel/Fax : 04 77 80 53 60
Mail : autismeloire@orange.fr

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° 82 42 02062 42
auprès du préfet de région de Rhône-Alpes

L'EMPLOYEUR

Nom de la structure : Nom du directeur :

Adresse :

Code Postal : Ville :

Tél : Fax :

Mail :

Facture à adresser pour un montant de :

Adresse de facturation (si différente) :

LE PARTICIPANT

Nom – Prénom :Fonction :

Adresse :

Code Postal : Ville :

N° de sécurité sociale :

FORMATION

Intitulé :

Durée :Dates :

Montant total de la formation :

Fait à : le :(Cachet, signature)

- Il est conseillé d'adresser une préinscription (par téléphone) sans engagement en cas d'annulation
- L'inscription doit être faite 30 jours avant le début du stage
- En cas d'annulation de notre fait (inscriptions insuffisantes), les sommes versées seront remboursées
- Moins de 15 jours avant le stage : 50 % du règlement sera dû en cas de désistement
- Si le stagiaire ne se présente pas sur le lieu du stage, le règlement total sera dû

LES FORMATEURS

- **Docteur Yves-Claude BLANCHON**
Docteur en médecine, spécialisé en Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Docteur en Psychologie du Développement, médecin chef du Service de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent au CHU de Saint Etienne, coordonnateur du Centre Léo Kanner pour l'Autisme (membre du CRA Rhône-Alpes), chargé d'enseignement à la Faculté de Médecine
- **Docteur Fabrice MOSCHETTI**
Docteur en médecine, pédopsychiatre au Centre Hospitalier de Roanne (Loire)
- **Dr Dominique FRASSATI**
Médecin psychiatre, chef du pôle D.A.P.E.L.A. (Département de l'Autisme et des Psychoses d'Evolution Longue de l'Adulte), Centre Hospitalier Le Vinatier
- **Gloria LAXER**
Docteur es lettres, orthophoniste, elle a été chargée de mission au handicap, Directeur de recherches à l'Université de Lyon II en Sciences de l'Education, diplômée d'orthophonie, anime des sessions de formation, a également participé aux Etats-Unis aux recherches sur les procédures d'évaluation et les familles à haut risque, auteur de nombreux articles et ouvrages
- **Patrick ELOUARD**
Psychologue clinicien spécialisé dans le domaine des Troubles Envahissants du Développement et de l'Approche Educative, DEA en psychopathologie et DU à Dimension Européenne "Autisme et autres Troubles Envahissants du Développement", formateur pour le Programme régional d'expertise multidisciplinaire en troubles graves du comportement, Montréal, Québec
- **Théo PEETERS**
Neurolinguiste, responsable du programme de formation des enseignants spécialisés dans l'autisme auprès du Ministère de l'Éducation Nationale de Flandres en Belgique, directeur du Centre de Formation sur l'Autisme à Anvers, auteur de nombreux ouvrages
- **Hilde DE CLERCQ**
Linguiste et formatrice depuis 20 ans en Belgique dans le Centre de Formation pour l'Autisme d'Anvers, fait des conférences dans le monde entier. Elle a publié deux livres sur l'autisme (en français : "Dis maman, c'est un homme ou un animal ?" et en anglais : "Autisme with in")
- **Laurence BASTIANELLI**
Psychologue clinicienne à la Clinique des Monts du Forez en psychiatrie adultes, enseignante à l'Université Lyon II et à l'IFSI de Roanne (Loire), intervenante dans le cadre de psychothérapies de soutien d'inspiration analytique (enfants, adolescents et adultes), formatrice en psychopathologie et psychiatrie, DEA et DESS psychologie et psychopathologie cliniques (Université Lyon II)
- **Nelly COROIR**
Psychologue, DU Analyse du Comportement appliquée aux Troubles du Développement et du Comportement, DU Autisme et autres Troubles Envahissants du Développement, a travaillé avec des adultes atteints d'autisme et a été responsable de deux services pour enfants et adolescents
- **Katy BARAS**
Psychologue libérale, s'occupe de la prise en charge d'enfants et de jeunes adolescents atteints de phobie, d'hyperactivité, de TED
Œuvre à la mise en place de procédures spécifiques de gestion des comportements, analyse appliquée du comportement chez la personne avec autisme
- **Jean-Claude BORNE,**
Psychothérapeute : écoute, relation d'aide et psychothérapie (Carl Rogers), gestion du Stress Post-Traumatique et des situations de crise (Centre des Sciences Criminelles et Pénales), communication non-violente (Marshall Rosenberg), groupe d'études et de réflexion
- **Annick BOURNAS**
Aide Médico Psychologique, équithérapeute, a suivi la formation du Docteur GARRIGUE, Faculté de Médecine de Bobigny
- **Véronique BRUNEL**
Aide Médico Psychologique, 13 années de pratique professionnelle en autisme
- **Jean-Philippe RAMOS**
Infirmier au C.A.T.T.P. (Centre d'Accueil Thérapeutique à Temps Partiel) Centre Hospitalier Le Vinatier et infirmier équipe mobile réseau du D.A.P.E.L.A
- **Anne PASSOT**
Assistante sociale du D.A.P.E.L.A. et équipe mobile réseau
- **Christine BON**
Educatrice spécialisée, diplôme de niveau II de cadre de direction sociale à l'ARAFDES à Lyon, chef de service à l'ITEP Les Liserons, section pour adolescents avec autisme, Evala à Saint Laurent d'Agny (Rhône)
- **Joëlle LAVAL**
Éducatrice spécialisée intervenant dans les écoles pour la formation des éducateurs, intervient également dans divers établissements (PAA : Programme d'accompagnement Augmentatif), 20 années de pratique professionnelle en autisme
- **Erik BRISSOT-DESLANDES**
Praticien en massage bien-être, formateur en masso-relaxinésie - IFJS (Institut de Formation Joël Savatofski) à Dijon
- **Frédérique DECOUCHON**
Formatrice en massage bien-être - IFJS (Institut de Formation Joël Savatofski) à Dijon